

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. Я. Королева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Информационно-психологическое обеспечение
правоохранительной деятельности

Направление подготовки/специальность: 10.05.05 - Безопасность информационных
технологий в правоохранительной сфере

Профиль/направленность/специализация: Технологии защиты информации в
правоохранительной сфере

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Специалист по защите информации

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Михайлова Елена Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» ноября 2020 г. № 1461).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «18» мая 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «05» июля 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический
- организационно-управленческий
- эксплуатационный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера правоохранительной деятельности

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организует и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели через методы информационно-психологического обеспечения правоохранительной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7
1	Введение в проектную деятельность	+					
2	Проектный семинар		+	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Информационно-психологическое обеспечение правоохранительной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере.

Дисциплина «Информационно-психологическое обеспечение правоохранительной деятельности» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Психологическая безопасность	1	2	10	Тестирование
2	Психологические аспекты формирования профессиональных качеств сотрудника правоохранительн ых органов	1	2	10	Тестирование
3	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников. Психологический портрет преступника	1	4	4	Тестирование
4	Тактика и методы обеспечения личной безопасности в ситуациях шантажа и провокаций	2	4	6	Тестирование
5	Действие сотрудников правоохранительн ых органов по обеспечению личной психологической безопасности	2	4	6	Тестирование

6	Природа возникновения конфликтов.	2	4	6	Тестирование
7	Синдром эмоционального «выгорания»	2	4	6	Тестирование
8	Профилактика и разрешение конфликтов в правоохранительной деятельности	2	4	6	Тестирование
9	Техники защиты от манипуляции	3	4	6	Тестирование

Тема 1. Психологическая безопасность (УК-3)

Лекция.

Информационная коммуникация Информация. Информационная коммуникация. Виды вредоносной информации. Задачи обеспечения информационно-психологической безопасности. Угрозы информационно-психологической безопасности личности.

Лабораторные работы.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Информационная коммуникация.
2. Виды вредоносной информации.
3. Задачи обеспечения информационно-психологической безопасности.
4. Угрозы информационно-психологической безопасности личности.

Тема 2. Психологические аспекты формирования профессиональных качеств сотрудника правоохранительных органов (УК-3)

Лекция.

Основные психологические особенности. Основные задачи психологической подготовки. Психологическая подготовленность. Содержание психологической подготовки. Формирование психологической готовности к борьбе.

Лабораторные работы.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные психологические особенности сотрудников правоохранительных органов.
2. Основные задачи психологической подготовки.
3. Психологическая подготовленность.
4. Содержание психологической подготовки.
5. Формирование психологической готовности к борьбе.

Тема 3. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников. Психологический портрет преступника (УК-3)

Лекция.

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников. Изучение и анализ психологических особенностей сотрудника. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности. Изучение психологического климата в подразделении. Кризисные состояния как причина суицидального поведения. Индивидуальные особенности личности, имеющие суицидальную направленность.

Лабораторные работы.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Психологический портрет преступника.
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников.
3. Изучение и анализ психологических особенностей сотрудника.
4. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.
5. Изучение психологического климата в подразделении.
6. Кризисные состояния как причина суицидального поведения.
7. Индивидуальные особенности личности, имеющие суицидальную направленность

Тема 4. Тактика и методы обеспечения личной безопасности в ситуациях шантажа и провокаций (УК-3)

Лекция.

Портрет «жертвы» провокации. Эмоциональный шантаж. Симптомы эмоционального шантажа. Эскалация шантажа.

Лабораторные работы.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Портрет «жертвы» провокации.
2. Эмоциональный шантаж.
3. Симптомы эмоционального шантажа.
4. Эскалация шантажа.

Тема 5. Действие сотрудников правоохранительных органов по обеспечению личной психологической безопасности (УК-3)

Лекция.

Физическое воздействие опасности на человеческий организм. Советы практического психолога. Тактика и приемы обеспечения личной физической безопасности при решении профессиональных задач. Причины гибели и ранения сотрудников, зависевшие лично от них.

Лабораторные работы.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Физическое воздействие опасности на человеческий организм.
2. Советы практического психолога.
3. Тактика и приемы обеспечения личной физической безопасности при решении профессиональных задач.
4. Причины гибели и ранения сотрудников, зависевшие лично от них.

Тема 6. Природа возникновения конфликтов. (УК-3)

Лекция.

Изучение конфликтной ситуации. Причины конфликтов в коллективах ОВД. Характер конфликтов. Профилактика разрушительных конфликтов. Эмоциональные перегрузки. Позитивные функции конфликтов. Естественное стремление конфликтующих сторон.

Лабораторные работы.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение конфликтной ситуации.
2. Причины конфликтов в коллективах ОВД.
3. Характер конфликтов.

4. Профилактика разрушительных конфликтов.
5. Эмоциональные перегрузки.
6. Позитивные функции конфликтов.
7. Естественное стремление конфликтующих сторон.

-

Тема 7. Синдром эмоционального «выгорания» (УК-3)

Лекция.

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Три основных симптома. Использование методики «Прогрессивная мышечная релаксация».

Лабораторные работы.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.
2. Три основных симптома.
3. Использование методики «Прогрессивная мышечная релаксация».

Тема 8. Профилактика и разрешение конфликтов в правоохранительной деятельности (УК-3)

Лекция.

Преждевременное «замораживание» конфликта. Профилактика деструктивных конфликтов. Типовые ошибки при разрешении конфликтов. Выбор посредника, ведущего переговоры с обеими сторонами.

Лабораторные работы.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Преждевременное «замораживание» конфликта.
2. Профилактика деструктивных конфликтов.
3. Типовые ошибки при разрешении конфликтов.
4. Выбор посредника, ведущего переговоры с обеими сторонами.

Тема 9. Техники защиты от манипуляции (УК-3)

Лекция.

Активная и пассивная защита от манипуляции. Эмоциональная «маскировка» адресата. Дистанционирование адресата манипуляции от манипулятора. Уклонение от психологического контакта с манипулятором. Применение статусной и ролевой защиты. Поведенческая и операциональная блокировка действий манипулятора.

Лабораторные работы.

Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Активная и пассивная защита от манипуляции.
2. Эмоциональная «маскировка» адресата.
3. Дистанционирование адресата манипуляции от манипулятора.
4. Уклонение от психологического контакта с манипулятором.
5. Применение статусной и ролевой защиты.
6. Поведенческая и операциональная блокировка действий манипулятора.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психологическая безопасность	Тестирование	10	Тест состоит из вопросов с выбором ответа. 8-10 балла - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте. 2-4 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов. 1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
2.	Психологические аспекты формирования профессиональных качеств сотрудника правоохранительных органов	Тестирование	10	Тест состоит из вопросов с выбором ответа. 8-10 балла - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте. 2-4 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов. 1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
3.	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников. Психологический портрет преступника	Тестирование	10	Тест состоит из вопросов с выбором ответа. 8-10 балла - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте. 2-4 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов. 1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
4.	Тактика и методы обеспечения личной безопасности в ситуациях шантажа и провокаций	Тестирование	10	Тест состоит из вопросов с выбором ответа. 8-10 балла - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте. 2-4 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов. 1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
5.	Действие сотрудников правоохранительных органов по обеспечению личной психологической безопасности	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из вопросов с выбором ответа. 8-10 балла - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте. 2-4 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов. 1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

6.	Природа возникновения конфликтов.	Тестирование	10	Тест состоит из вопросов с выбором ответа. 8-10 балла - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте. 2-4 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов. 1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
7.	Синдром эмоционального «выгорания»	Тестирование	10	Тест состоит из вопросов с выбором ответа. 8-10 балла - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте. 2-4 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов. 1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
8.	Профилактика и разрешение конфликтов в правоохранительной деятельности	Тестирование	10	Тест состоит из вопросов с выбором ответа. 8-10 балла - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте. 2-4 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов. 1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
9.	Техники защиты от манипуляции	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из вопросов с выбором ответа. 8-10 балла - студент правильно отвечает более чем на 90% вопросов. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-80% вопросов в тесте. 2-4 балла - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов. 1 балл - студент правильно отвечает на 25-30% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
10.	Посещаемость		10	10 баллов – стопроцентное посещение занятий студентом 7-9 баллов – посещаемость студента составляет не менее 80 % занятий 4-6 баллов – посещаемость студента составляет не менее 50 % занятий 1-3 балла – посещаемость студента составляет не менее 25 % занятий

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 2 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тестирование

Тема 1. Психологическая безопасность

1. Что такое информатизация?

- Объективная стадия всемирно-исторического процесса, означающая выход человечества на качественно новые рубежи развития производительных сил. +
- Стремительное развитие информационных технологий во всех сферах общественных отношений значительно расширило возможности доступа к информационным ресурсам.
- Стадия развития в которой информация на электронных носителях преобладает над информацией на бумажных носителях.

2. Что можно отнести к вредной информации?

- Информацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду.
- Призывы к войне; пропаганду ненависти, вражды и превосходства.
- Распространение порнографии; посягательство на честь, доброе имя и деловую репутацию людей.

- г) Рекламу (недобросовестную, недостоверную, неэтичную, заведомо ложную).
- д) Все варианты верны.+

3. Что относится к внешним(государственным) источникам информационных угроз?

- а) Отставание технологий, недостаточный уровень образования.
- б) Политика стран, информационная война, преступная деятельность.+
- в) Несанкционированный доступ к информации, несанкционированная модификация структур.
- г) Разработка нормативно-правовой и методической базы обеспечения информационно-психологической безопасности сотрудников правоохранительных органов.
- д) Все варианты верны.

4. Что не относится к основным задачам обеспечения информационно-психологической безопасности?

- а) Выявление, анализ и оценка источников негативных информационно-психологических воздействий.
- б) Разработка нормативно-правовой и методической базы обеспечения информационно-психологической безопасности сотрудников правоохранительных органов.
- в) Разведка обстановки в других странах.
- г) Верны 1 и 2 варианты.
- д) Верны 1, 2, 3 варианты.+

5. Что не относится к источникам угроз информационно-психологической безопасности?

- а) Государство (в том числе иностранные), органы власти и управления и другие государственные структуры и учреждения.
- б) Оценка и прогнозирование последствий негативных информационно-психологических воздействий на персонал, а также отдельных лиц, групп и других социальных образований, вовлеченных в работу правоохранительных органов.
- в) Общество (различные общественные, экономические, политические и иные организации, в том числе зарубежные).
- г) СМИ.+

6. Что не относится к основным средствам информационно-психологического воздействия на человека?

- а) Средства массовой коммуникации (в том числе информационные системы, например, интернет и т.п.).
- б) Искусство (в том числе, различные направления так называемой массовой культуры и т.п.).
- в) Поведение. +
- г) Образование и воспитание.
- д) Личное общение.

7. Что относится к внутренним(государственным) источникам информационных угроз?

- а) Недостаточный уровень образования.
- б) Отставание по технологическому развитию.

- в) Отставание по уровню информатизации.
- г) Все варианты верны.+

Тема 2. Психологические аспекты формирования профессиональных качеств сотрудника правоохранительных органов

1. В чем заключаются основные задачи психологической подготовки?

- а) Повысить стрессоустойчивость сотрудников.
- б) Повысить квалификацию сотрудников.
- в) Развить психологические качества, сформировать навыки и умения, способствующие эффективному выполнению профессиональных обязанностей.+

2. Что не является формированием психологической готовности к борьбе с преступностью?

- а) Подготовка к психическим перегрузкам в работе.+
- б) Совершенствование и развитие навыков и умений установление психологического контакта с различными категориями граждан.
- в) Развитие психологической ориентированности в различных аспектах специфической оперативно-служебной деятельности.
- г) Формирование профессиональной направленности сотрудников, развитие у них стойких профессиональных интересов к их деятельности.

3. Что не относится к содержанию психологической подготовки сотрудников?

- а) Формирование психологической готовности к борьбе с преступностью.
- б) Выявление, анализ и оценка источников негативных информационных воздействий.+
- в) Совершенствование и развитие навыков и умений установления психологического контакта с различными категориями граждан.
- г) Формирование психологической устойчивости умения владеть собой в напряженных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

4. Что относится к правовой регламентации?

- а) Нормативность.+
- б) Целостность.
- в) Доступность.
- г) Конфиденциальность.

5. Что относится к основным психологическим особенностям?

- а) Правовая регламентация.
- б) Властный, обязательный характер.
- в) Экстремальный характер правоохранительной деятельности.
- г) Все варианты верны.+

6. Что такое процессуальная самостоятельность?

- а) Юридический труд
- б) Высокий уровень право сознания.
- в) Персональная ответственность сотрудников+
- г) Адекватная самооценка

7. Что относится к коммуникативным качествам?

- а) Умение устанавливать и поддерживать психологический контакт.+
- б) Адекватная самооценка

- в) Высокий уровень интеллектуального развития
- г) Нормативность

Тема 3. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников. Психологический портрет преступника

1. Психологическая коррекция процесса профессиональной деятельности это?
 - а) Комплексное развитие и реконструкция психологических качеств, смысловой структуры. +
 - б) Сбор конфиденциальной информации.
 - в) Развитие на государственном уровне.
2. Что не относится к методам исследования организационно психологических проблем?
 - а) Беседы с сотрудниками и проведение структурированных интервью.
 - б) Составление анкеты по социально-психологическим проблемам и проведение анкетного опроса сотрудников.
 - в) Анализ субъективного восприятия личным составом эмоционального климата внутри подразделения.
 - г) Не один из вариантов не является верным. +
3. Что относится к организационным методам психологического исследования?
 - а) Комплексный и сравнительный методы.
 - б) Генетический метод.
 - в) Психодиагностический метод. +
4. В чем заключается цели исследования организационно психологических проблем?
 - а) Оптимизация процесса управления и качества сотрудников.
 - б) Повышение мотивации труда сотрудников, оптимизация процесса управления, повышение командной сплоченности подразделений. +
 - в) Повышение мотивации труда сотрудников.
 - г) Анализ восприятия составом получаемой информации.
5. Что не относится к методам психологического сопровождения деятельности кадрового аппарата?
 - а) Анализ данных по комплектованию и текучести кадров для выявления субъективных факторов, влияющих на снижение удовлетворенности службой.
 - б) Анализ действий лиц, ответственных за процесс комплектования штата.
 - в) Беседы с сотрудниками на тему их профессионального будущего.
 - г) Разработка и реализация рекомендаций по улучшению работы с личным составом. +
6. Какие методы консультирования руководства являются верными?
 - а) Индивидуальные беседы с руководителями и консультирования.
 - б) Составление аналитических справок по психологическим: проблемам подразделения
 - а) Верно только а.
 - б) Верно только б.
 - в) Оба метода являются верными. +
 - г) Оба метода являются не верными.

7. В чем заключается цель проведения психологической работы «проблемных» отделах (отделениях) и с конкретными сотрудниками?

- а) Развитие профессионально важных качеств и повышение психологической грамотности сотрудников, повышение мотивации милицейского труда, улучшение психологического климата и эффективности служебной деятельности.+
- б) Развитие профессионально важных качеств и повышение психологической грамотности сотрудников.
- в) Повышение мотивации полицейского труда и эффективности служебной деятельности.+
- г) Улучшение психологического климата и эффективности служебной деятельности.

8. Сколько выделяется стадий в остро начавшемся кризисном состоянии?

- а) 1.
- б) 2.
- в) 3.
- г) 4.+

9. Удержание паузы это?

- а) Побуждение к словесному оформлению планов предстоящей деятельности.
- б) Целенаправленное молчание психотерапевта, которое имеет своей целью предоставление возможности проявления инициативы и стимулирование проговаривания разрабатываемых планов.+
- в) Высказывание гипотез, указывающих на существование определенных аспектов кризисной ситуации, не учтенных сотрудником, а также на возможные способы разрешения ситуации.
- г) Все варианты верны.

Тема 4. Тактика и методы обеспечения личной безопасности в ситуациях шантажа и провокаций

1. Что такое психологический портрет?

- а) Внутренний мир.
- б) Эмоции.
- в) Духовный мир.
- г) Полная характеристика человека и описание его черт.+

2. Темперамент это?

- а) Уравновешенность, эмоциональность, устойчивость.+
- б) Деловые качество, настойчивость и упорство.
- в) Образованность, профессия, опытность.
- г) Отношение к труду и самому себе.

3. Правило комплексности это?

- а) Предупреждение о недопустимости категорических психологических оценок на основе единичной фиксации каких-то признаков.+
- б) Снижение достоверности психологического наблюдения.
- в) Рекомендация со вниманием относиться к определению задач наблюдения в каждом конкретном случае.
- г) Слежения за признаками противоречивости личности.

4. Что такое криминальная психология?

- а) Область юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности. +
- б) Последовательность действий и промежуточных операций.
- в) Достижение и оценка результата действия.
- г) Проявление индивидуальных умений и навыков.

5. Какая последовательность простого преступного действия является верной?

- а) Антисоциальные установки, ситуативные обстоятельства, стереотипные действия, преступный результат.
- б) Ситуативные обстоятельства, антисоциальные установки, стереотипное действие, преступный результат. +
- в) Стереотипное действие, ситуативные обстоятельства, антисоциальные установки, преступный результат.
- г) Стереотипное действие, преступный результат, антисоциальные установки, ситуативные обстоятельства.

6. Что не относится к мотивам антисоциальной деятельности?

- а) Самооправдание.
- б) Самоутверждение.
- в) Замещающие.
- г) Агрессия. +

7. Что не относится к волевым действиям поведения преступника?

- а) Целеустремленность.
- б) Ригидность мышления.
- в) Адекватность оценки.
- г) Динамические особенности. +

8. Что не относится к перцептивно-смысловым установкам, характеризующим криминогенность личности?

- а) Установки, ориентирующие индивида на выявление в социальной действительности вредоносных для себя людей, событий и объектов.
- б) Предубеждение в толерантности окружающих людей к фактам совершения определенных противоправных деяний.
- в) Предубеждение в неблагоприятности возможностей для удовлетворения определенных жизненно важных потребностей правоммерным способом.
- г) Все ответы являются верными. +

9. Что относится к 1-блоку криминалистики?

- а) Морфологические: особенности телосложения; строения лица, головы. +
- б) Сопутствующие: особенности одежды, обуви; татуировки, шрамы; носильные вещи; растительные покровы на лице, голове.
- в) Функциональные: речевое поведение (высказывания), жаргон; невербальное поведение (движения и действия), знаки визуального тайного общения (язык жестов, поз, мимики, взгляда)

Тема 5. Действие сотрудников правоохранительных органов по обеспечению личной психологической безопасности

1. Что не является важным условием обеспечения личной психологической безопасности?

- а) Знания о психофизиологических процессах, происходящих в организме человека в ситуации опасности.
- б) Усвоение определенной «модели поведения» в ситуации опасности, позволяющей выполнить профессиональную задачу и не пострадать лично.
- в) Владение приемами психологической саморегуляции, применимыми непосредственно перед ситуацией опасности, в ситуации опасности и сразу после нее.
- г) Знания о физических процессах человека. +

2. В ситуации стресса у человека, кроме чувства опасности, есть три врага какие из них являются верными?

- а) Незнание, неопределенность, беспомощность. +
- б) Незнание, целостность, беспомощность.
- в) Беспомощность, определенность, целостность.
- г) Страх, целостность, неопределенность

3. Что не помогает ослабить стресс?

- а) Старайтесь сосредоточиться на контроле за своими действиями.
- б) Делайте все как можно более точно.
- в) Постарайтесь увидеть себя со стороны.
- г) Поддаться эмоциям. +

4. Что может быть последствием сильного стресса?

- а) Потеря сна и аппетита, ухудшение настроения при упоминании о событии. +
- б) Сужение жизненных интересов.
- в) Нетерпимость.
- г) Попытки решений ситуаций.

5. Что не относят к методикам на развитие памяти?

- а) Старайтесь сосредоточиться на контроле за своими действиями.
- б) В течение нескольких секунд ответить на вопросы по представленному преподавателем рисунку. +
- в) Запомнить текст, произнесенный вслух, и воспроизвести его.
- г) Запомнить произведенные преподавателем действия и повторить их.

6. Что относится к методикам развития наблюдательности?

- а) В течение нескольких секунд произвести визуальный осмотр сидящих, после чего с закрытыми глазами рассказать о том, кто где сидит, чем занимается, у кого какое выражение лица. +
- б) Запомнить группы людей их приметы
- г) Выбрать из предложенной матрицы цифры от 1 до 25 на время.

Тема 6. Природа возникновения конфликтов.

1. Чему не учит конфликтология?

- а) Распознавать природу конфликтов, их причины и мотивы.
- б) Определять формы конфликтов и выбор путей их разрешения.
- в) Управлять конфликтами.
- г) Разрешать конфликты с применением грубой силы. +

2. Места возникновения конфликтов?

- а) Семья.
- б) Работа.
- в) Учеба.
- г) Все варианты верны. +

3. Что понимается под конфликтом?

- а) Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями. +
- б) Психологический и эмоциональный барьер общения.
- в) Не уважительное отношение к собеседнику.
- г) Все варианты верны.

4. Какие из способов профилактики конфликтов являются верными

- а) устранение причин конфликта – необходимо регулярно проводить исследования по выявлению причин возможных конфликтов: как субъективных, так и объективных, и их устранению.
- б) развитие и укрепление сотрудничества – для чего используются следующие методы.
- с) баланс прав и ответственности – каждый сотрудник должен быть наделен служебными правами, обязанностями и ответственностью в соответствии со своей должностью.
- а) Верно только а. +
- б) Верно только б.
- в) Верно только с.
- г) Верны варианты а, б.
- д) Все варианты верны.

5. Какой из структурных методов является не верным?

- а) Использование координационных и интеграционных механизмов.
- б) Установление общеорганизационных комплексных целей.
- в) Использование системы вознаграждений.
- г) Требований к работе без разъяснений. +

6. Что относится к причинам возникновения конфликтов?

- а) Личностные и социально психологические.
- б) Объективные и личностные.
- в) Организационно-управленческие.
- г) Объективные, личностные, социально психологические, Организационно-управленческие +

7. Что не относится к объективным факторам возникновения конфликтов?

- а) Слабая разработанность и использование нормативных процедур разрешения противоречий.
- б) Образ жизни связанный с материальной неустроенностью и радикальными, масштабными, быстрыми переменами.
- в) Достаток и справедливое разделение не значимой для нормальной жизнедеятельности материальных и духовных благ. +
- г) Стереотипы конфликтного разрешения социальных противоречий.

Тема 7. Синдром эмоционального «выгорания»

1. Какое определение эмоционального выгорания неверно?

- а) Это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоциональных, энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

- б) Это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности.
- в) Это несоответствие между требованиями, предъявляемыми к работнику, и его реальными возможностями.
- г) Этот синдром возникает в результате внутреннего накопления положительных эмоций без соответствующей «разрядки». Оно ведет к истощению эмоциональных, и личностных ресурсов человека.+

2. Какие причины возникновения СЭВ являются верными.

- а) Повышенная ответственность в выполнении своих профессиональных функций
- б) Неблагоприятные социальные условия и психологическая обстановка на рабочем месте
- а) Верно только а.
- б) Верно только б.
- в) Оба являются верными.+
- г) Оба являются не верными.

3. Что не относится к физическим симптомам?

- а) Сердечные болезни.
- б) Язвы, нарывы.
- в) Недостаток эмоций ,неэмоциональность.+

4. Что относится к третьей стадии профессионального выгорания?

- а) Изменение представлений о ценностях жизни.
- б) Изменение представлений о ценностях жизни, эмоционального отношения к миру.
- в) Безразличие ко всему.
- г) Безразличие ко всему, изменение представлений о ценностях жизни, эмоционального отношения к миру.+

5. Что относится к интеллектуальным состояниям?

- а) Увеличение скуки, тоски, апатии, потеря интереса к жизни.+
- б) Импульсивное эмоциональное поведение.
- в) Депрессия, чувство вины.
- г) Нет времени или энергии для социальной активности.

6. Что такое релаксация?

- а) Это управление своим психическим состоянием.+
- б) Это метод, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения.
- в) Управление мышечным тонусом и дыханием.
- г) Высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так.

7. Что не относится к психофизическим симптомам?

- а) Одышка или нарушения дыхания при физической или эмоциональной нагрузке
- б) Постоянная активность, бодрость, желание работать.+
- в) Снижение восприимчивости и реактивности в связи с изменениями внешней среды (отсутствие реакции любопытства на фактор новизны или реакции страха на опасную).
- г) Чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и по утрам, сразу после сна.

Тема 8. Профилактика и разрешение конфликтов в правоохранительной деятельности

1. Что относится к приемам и тактикам противодействия провокациям?

- а) Стремись даже из самой трудной ситуации извлечь пользу.
- б) Бдительность в любой ситуации.
- в) Оба варианты верны.+

2. Что является симптомом эмоционального шантажа?

- а) Угроза прервать с вами отношения, если вы не уступите в чем-либо.п
- б) Другие выглядят огорченными, подавленными, все время, если вы не соглашаетесь сделать то, что они от вас хотят.
- в) Обещают усложнить вашу жизнь, угрожают вам, если вы не пойдете на уступки им, не выполните их требования.
- г) Все ответы верны.+

3. Человек с какими качествами наименее подвержен к провокации?

- а) Завышенная самооценка.
- б) Несдержанность в общении.
- в) Внушаемые.
- г) Стрессоустойчивые+

4. Какие действия не помогают в борьбе с шантажом?

- а) Создание более спокойной эмоциональной обстановки.
- б) Словесное общение.+
- в) Побороть в себе страх конфликта.
- г) Не один из вариантов не является верным.

5. Психологическая коррекция процесса профессиональной деятельности это?

- а) Комплексное развитие и реконструкция психологических качеств, смысловой структуры.+
- б) Сбор конфиденциальной информации.
- в) Развитие на государственном уровне.

6. Что не относится к методам исследования организационно психологических проблем?

- а) Беседы с сотрудниками и проведение структурированных интервью.
- б) Составление анкеты по социально-психологическим проблемам и проведение анкетного опроса сотрудников.
- в) Анализ субъективного восприятия личным составом эмоционального климата внутри подразделения.+
- г) Не один из вариантов не является верным.

7. Что относится к организационным методам психологического исследования?

- а) Комплексный и сравнительный методы.
- б) Генетический метод.
- в) Психодиагностический метод.+

8. В чем заключается цели исследования организационно психологических проблем?

- а) Оптимизация процесса управления и качества сотрудников.
- б) Повышение мотивации труда сотрудников, оптимизация процесса управления, повышение командной сплоченности подразделений.
- в) Повышение мотивации труда сотрудников.
- г) Анализ восприятия составом получаемой информации.+

9. Что не относится к методам психологического сопровождения деятельности кадрового аппарата?

- а) Анализ данных по комплектованию и текучести кадров для выявления субъективных факторов, влияющих на снижение удовлетворенности службой.
- б) Анализ действий лиц, ответственных за процесс комплектования штата.
- в) Беседы с сотрудниками на тему их профессионального будущего.
- г) Разработка и реализация рекомендаций по улучшению работы с личным составом. +

10. Какие методы консультирования руководства являются верными?

- а) Индивидуальные беседы с руководителями и консультирования.
- б) Составление аналитических справок по психологическим: проблемам подразделения
- а) Верно только а
- б) Верно только б.
- в) Оба метода являются верными +
- г) Оба метода являются не верными

11. В чем заключается цель проведения психологической работы «проблемных» отделах (отделениях) и с конкретными сотрудниками?

- а) Развитие профессионально важных качеств и повышение психологической грамотности сотрудников, повышение мотивации милицейского труда, улучшение психологического климата и эффективности служебной деятельности +
- б) Развитие профессионально важных качеств и повышение психологической грамотности сотрудников
- в) Повышение мотивации полицейского труда и эффективности служебной деятельности.

Тема 9. Техники защиты от манипуляции

1. Психологическая защита это?

- а) Контроль воздействия.
- б) Контроль информации о самом субъекте защиты. +
- в) Это употребление субъектом психологических средств устранения или ослабления ущерба, грозящего ему со стороны другого субъекта.
- г) Процессом проведения предупредительной работы.

2. Управление это:

- а) Контроль воздействия, достигающего субъекта защиты, выставление преград на его пути.
- б) Контроль воздействия, исходящего от агрессора, влияние на его характеристики. +
- в) Информации об агрессоре, наличии или характере угрозы с его стороны.
- г) Прерывание контакта.

3. Уход это:

- а) Увеличение дистанции.
- б) Прерывание контакта.
- в) Выведение себя за пределы досягаемости влияния агрессора. +
- г) Увеличение дистанции, прерывание контакта, выведение себя за пределы досягаемости влияния агрессора

4. На сколько действенной является контрманипуляция?

- а) Наиболее действенная защита +
- б) Наименее действенная.
- в) Бездейственная.

5. Какой из примеров защиты от психологического давления является верным?

а) Вас просят о чем-то, чего бы вам очень не хотелось делать, но трудно отказать, так как вы зависимы от просящего

б) Вам предлагают сделать что-либо, вы отказываете, но вас стремятся надавить чем-либо

а) Верно только а.

б) Верно только б.

в) Оба варианта верны.

г) Оба варианта не верны.+

6. В чем заключается защита от давления?

а) Начать задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.+

б) Найти такой вид силы, в котором вы слабы, и начать ее применять.

в) Перейти к сотрудничеству: начать самому решать проблемы, договариваться о том, что делать дальше.

Перестать сопротивляться

7. Что не относится к психокомплексу?

а) Великодушие, страх, вина.

б) Правосудие, жадность, ревность.

в) Жалость, зависть, месть.

г) Любовь, сила, самообразование.+

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-3)

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Экстремальная ситуации и безопасность.
4. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
5. Психологическая безопасность и саморегуляция.
6. Личностный смысл и безопасность личности.
7. Опасность и угроза в психологическом понимании.
8. Методы изучения психологической безопасности.
9. Тестовые методики изучения личности.
10. Методы изучения психологической безопасности среды.

Типовые задания для зачета (УК-3)

Практическое задание №1. Использование информации психологического характера о личности гражданина сотрудником органов внутренних дел в профессиональной деятельности.

Задание: Составьте психолого-аналитическую анкету описания личности, используя следующие показатели:

- проявление особенностей психики человека во внешнем облике и поведении;
- визуально диагностируемые внешние признаки человека;
- визуальная диагностика криминальных и виктимологических признаков личности;
- признаки виктимного поведения.

Практическое задание № 2 Визуальная психодиагностика личности.

Задание: Составьте таблицу основных показателей визуальной психодиагностики личности, выявите проблемы.

Практическое задание №3 Тренинг профессиональной наблюдательности.

Задание:

- дать определение наблюдательности как качества человека;
- привести примеры роли наблюдательности в различных сферах профессиональной деятельности человека;
- целенаправленно воспринять и описать особенности внешности человека на примере строения головы и лица.

Практическое задание №4 Психология личности преступника.

Задание: Проведите свое психологическое определение личности преступника по следующим вопросам:

1. Правильная квалификация совершенного преступления.
2. Выбор тактических приемов, которые в наибольшей степени способствуют успешности при производстве следственных действий, особенно при допросе подследственного.
3. Воспитательное воздействие на личность правонарушителя с целью его ресоциализации должно начинаться на первом допросе и опираться на достаточно глубокие знания следователем и судьей индивидуальных особенностей и динамике данной личности.
4. Работа по выявлению причин и условий преступления проводится более глубоко и всесторонне, если следователь изучил психологические особенности личности обвиняемого.

Практическое задание №5. Психологические особенности следственных действий.

Задание: Дайте характеристику психологических особенностей следственных действий. Запишите данные в таблицу «плюсов и минусов». Составьте диаграмму.

Практическое задание №6. Психологические приемы и методы в расследовании преступлений

Задание: Составьте таблицу сравнений и структуру приемов и методов в результате расследования преступлений. Данные результаты внесите в электронный вариант документа.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-3	Демонстрирует понимание организации командной работы при проведении мероприятий в области информационно-правовой деятельности.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-3	Отсутствует понимание организации командной работы при проведении мероприятий в области информационно-правовой деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ловцов Д. А. Системология правового регулирования информационных отношений в инфосфере : монография. - Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439593>
2. Бескровная О.В. Основы педагогики и психологии профессиональной деятельности : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 181 с.
3. Ридецкая, О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия. - 2021-12-31; Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. - 800 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
4. Смирнов, В. Н., Петухов, Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2022-03-26; Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81549.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бехтерев В. М. Внушение и его роль в общественной жизни. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238124>
2. Мирошниченко Л. В. Психология театрального коллектива : учебное пособие, 1. Учебное пособие для студентов по специальности 070201 «Актерское искусство». - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227752>
3. Юревич, А. В. Психология социальных явлений. - 2022-09-26; Психология социальных явлений. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51948.html>

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome

Консультант Плюс

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.